

TRANSFORMANDO LO PÚBLICO. DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA 2026

www.transformandolopublico.com

info@transformandolopublico.com

<https://www.linkedin.com/company/transformando-lo-p%C3%ABlico/>

Cada **11 de febrero** celebramos el **Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**, fecha proclamada en el año 2015 por la **Asamblea General de Naciones Unidas** para poner en valor y visibilizar el papel esencial de las mujeres en la investigación y el desarrollo científico. Este año se celebra bajo el lema de “de la visión al impacto: redefinir las disciplinas STEM cerrando la brecha de género” (*From Vision to Impact: Redefining STEM by Closing the Gender Gap*).

Desde **TRANSFORMANDO LO PÚBLICO** nos sumamos a esta celebración y reafirmamos nuestro compromiso con la igualdad en el ámbito público, porque también las Administraciones Públicas necesitan impulso en el cierre de la brecha de género STEM.

Está ampliamente documentado desde la neurociencia y la psicología, que **las niñas interiorizan estereotipos de género desde muy temprana edad por fenómenos sociales y no biológicos**. Los sesgos empiezan a cristalizar en la infancia y esto se comprueba porque impacta en su interés por la ciencia y la tecnología y limita sus aspiraciones y sueños: a las niñas se les hace creer que la ciencia y la inteligencia está reservada a los varones. En las **STEM**, las disciplinas de los sectores de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, la **falta generalizada de mujeres referentes** refuerza esa percepción. Aunque se está haciendo un esfuerzo en los centros educativos y en los materiales de docencia, no es suficiente y ello **perpetúa la brecha de género** y las desigualdades en las posteriores carreras profesionales en estas áreas.

El **acceso de las niñas a la tecnología es un derecho clave para su autonomía y participación social**. Fijémonos en la situación de las niñas en Afganistán, privadas de educación y de acceso al ámbito digital, es una muestra de hasta qué punto la exclusión tecnológica es una forma de negación de derechos y una advertencia global sobre los riesgos de normalizar la desigualdad.

Los **estudios publicados en 2025** revelan que, mientras la presencia de las mujeres en la educación superior alcanza niveles récord, la brecha en las áreas tecnológicas se mantiene inalterada. El informe **Científicas en Cifras 2025** del Ministerio de Ciencia e Innovación evidencia que, por primera vez, las mujeres han superado el umbral del 50% en las etapas de doctorado (50,2%), pero que en ingeniería y arquitectura la presencia femenina sigue siendo baja (un 28,1% en los grados). Según el estudio **ESADE Mujeres en STEM: desde la educación básica hasta la carrera laboral**, el porcentaje de mujeres en una ocupación STEM sobre el total de mujeres ocupadas en España es del 5,5% a cierre de 2022, frente a los hombres que es del 13%. La infrarrepresentación en campos STEM implica un menor acceso de las mujeres a lo que la evidencia indica como mejores condiciones laborales.

La brecha en las tecnológicas se agrava especialmente para las niñas en **contextos de exclusión y vulnerabilidad**, lo que refuerza la necesidad de una educación pública fuerte y de una mayor inversión sostenida en lo público como garantía de igualdad real en el acceso al conocimiento científico y tecnológico.

La situación de las mujeres dentro de las **Administraciones Públicas** en los **perfiles STEM** reproduce, aunque atenuada, la segregación de género en los cuerpos técnicos. Según el **Boletín estadístico del personal al servicio de las Administraciones Públicas publicado en enero de 2025**, la presencia de mujeres en el sector de sistemas y tecnologías de la información (TIC) se sitúa en torno a un 29,8%, y en las áreas de ingenierías y demás puestos técnicos de la Administración General del Estado se mantiene históricamente baja.

El IV Plan de Igualdad de la Administración General del Estado y en los organismos públicos vinculados o dependientes de ella (2025-2028) ha incluido entre sus objetivos: la captación de talento femenino para los procesos selectivos de los cuerpos TIC, el fomento de la presencia de mujeres en puestos de alta dirección técnica o la innovación en herramientas de gestión de recursos humanos a través de la desagregación por sexo para analizar los factores a corregir.

Según el **UNESCO Factsheet 2025**, las áreas más críticas de las mujeres se encuentran en la **Inteligencia Artificial** y en las **ingenierías**, presentando un porcentaje muy poco significativo en los puestos de liderazgo y presentando una brecha salarial en una horquilla de entre un 15% y un 20% inferiores a los varones.

¹ [file:///C:/Users/99iu2426/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/8d25920f-b4c7-4c25-99d6-83a6a9af1770/LIBRO-FECYT-Cient%C3%ADficas-en-cifras_ACCESIBLE-modificado%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/99iu2426/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/8d25920f-b4c7-4c25-99d6-83a6a9af1770/LIBRO-FECYT-Cient%C3%ADficas-en-cifras_ACCESIBLE-modificado%20(1).pdf)

² <https://www.esade.edu/ecpol/wp-content/uploads/2024/03/Mujeres-en-STEM-2024-1.pdf>

³ https://digital.gob.es/content/dam/sgad/sefp/es/portalsefp/funcion-publica/rcp/boletin/BEPSAP2025_01.pdf

Nuevas investigaciones revelan que **el problema no solo está en el acceso** a los estudios STEM sino también en la permanencia en el sector, existiendo una **fuga de talento** importante: el 50% de las mujeres abandona su carrera STEM en los primeros 10 años frente al 20% de los hombres, siendo algunas de sus causas la falta de mentorías y las dificultades de conciliación.

Por todo esto, es muy necesaria la divulgación científica en todos sus formatos, desde los centros educativos y sus materiales docentes a los museos y las actividades para jóvenes. La **plataforma EVE museos + Innovación** muestra estudios en donde se expone que el aprendizaje en museos suele ser motivacional y es importante que haya una mayor inversión en estos espacios, para que cumplan esta función educativa.

TRANSFORMANDO LO PÚBLICO ha puesto en marcha un programa de divulgación de actividades profesionales en la Administración General del Estado especialmente dedicado a estudiantes de Bachillerato, denominado **Buscamos tu talento: coles/institutos**, incidiendo muy especialmente en divulgar las áreas STEM entre las jóvenes a través de la experiencia de mujeres profesionales referentes en estas áreas tecnológicas.

El **Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)** ha desplegado este año 2026 **una de las agendas más ambiciosas** para conmemorar el 11 febrero, con más de 200 actividades propias, charlas escolares, actos en instituciones de referencia o recursos didácticos on line.

En un contexto de expansión de la **Inteligencia Artificial**, es imprescindible que los contenidos educativos, los estudios y los desarrollos tecnológicos incorporen **un enfoque feminista y de género**, ya que la exclusión de las experiencias femeninas en la producción de conocimiento genera sesgos que reproducen desigualdades y afectan a la calidad democrática de las decisiones públicas.

Desde **TRANSFORMANDO LO PÚBLICO** subrayamos la importancia de que las instituciones públicas mantengan el compromiso al máximo nivel con la promoción de la igualdad de género en la ciencia y las áreas tecnológicas: **porque la ciencia necesita a las mujeres y a las niñas, y ellas necesitan a la ciencia**. Por eso, seguimos interpelando a la sociedad y a las instituciones públicas para acabar con los estereotipos de género, para garantizar a mujeres y niñas la participación en igualdad de condiciones en el ámbito científico y STEM.
